



דו"ח הערכה מסכם תשפ"ד (2024)

תוכנית יכולות - סטארט לבגרות ולמניעת נשירה

למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ
שיעורי התמדה, שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות,
תרומת בוגרי התוכנית לשיעורי הזכאים בבתי הספר ונתונים נוספים

7 בתי ספר תיכוניים, בהם פעלה תוכנית יכולות סטארט החל מכיתה י' ועד יב' עם תלמידי כיתות ט' שטרם התוכנית היו בעלי ההישגים הלימודיים הנמוכים ביותר בשכבה ובנשירה סמויה, בעלי 6.9 ציונים שליליים מתוקננים בממוצע לתלמיד.

פרופ' יזהר אופלטקה
גב' מעיין קמחי לוי



דו"ח הערכה מסכם תשפ"ד (2024)

תוכנית יכולות - סטארט לבגרות ולמניעת נשירה

למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ
שיעורי התמדה, שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות,
תרומת בוגרי התוכנית לשיעורי הזכאים בבתי הספר ונתונים נוספים

7 בתי ספר תיכוניים, בהם פעלה תוכנית יכולות סטארט החל מכיתה י' ועד יב' עם תלמידי כיתות ט' שטרם התוכנית היו בעלי ההישגים הלימודיים הנמוכים ביותר בשכבה ובנשירה סמויה, בעלי מעל 6.9 ציונים שליליים מתוקננים בממוצע.

פרופ' יזהר אופלטקה

גב' מעיין קמחי לוי

הנתונים בדו"ח התקבלו מהנהלות בתי"ס המשתתפים, והעיבודים הסטטיסטיים מבוססים עליהם.

טבת תשפ"ו, ינואר 2026



תוכן העניינים

עמוד

3	תמצית הממצאים – תוכנית יכולות סטארט לבגרות ולמניעת נשירה תשפ"ד (2024).....
4	אישור אוניברסיטת ת"א לנתוני הדו"ח המסכם לפעילות תוכנית יכולות-סטארט לבגרות, תשפ"ד-2024 ...
5	הקדמה.....
5	מטרת התוכנית.....
5	מטרת הדו"ח.....
6	הממצאים.....
6	1. מאפייני התלמידים ובתי הספר בהם תלמידי סטארט סיימו יב' בתשפ"ד (2024) ובהם מתמקד הדו"ח... ..
6	1.1. המדרג החברתי-כלכלי של בתי הספר.....
6	1.2. תלמידים החלו ללמוד בתכנית.....
6	1.3. ציוני התלמידים שהתקבלו לתוכנית עת היו בכיתה ט': - <u>טרם</u> התוכנית.....
6	1.4. <u>בסיום</u> התוכנית בכיתה יב' – זכאים לבגרות והתמדה.....
7	2. נשירה סמויה ומילוי תפקיד התלמיד.....
7	3. התמדה.....
7	4. התאמות הבחנות לבגרות ברמה 3 – באישור מחוזי.....
8	5. זכאות לבגרות בבתי"ס המשתתפים.....
9	6. חלקם של הזכאים מסטארט-בזכאות הבית ספרית.....
11	סיכום.....
12	ביבליוגרפיה.....
13	נספחים.....

רשימת הגרפים

עמוד

8	גרף 1- זכאים לבגרות תשפ"ד (2024), ישראל, בתי"ס סטארט ובתי"ס דומים לבתיס סטארט בישראל.....
9	גרף 2- הזכאים מיכולות סטארט מכלל הזכאים לבגרות ב-7 בתי"ס המשתתפים- תשפ"ד (2024).....
9	גרף 3 - הזכאים לבגרות מיכולות סטארט ב-7 בתי"ס המשתתפים מתלי יב' בבתי"ס, יתר הזכאים בבתי"ס, ולא זכאים - תשפ"ד.....
10	גרף 4 - תוכנית יכולות סטארט – סיכום פעילות של בוגרי מחזור תשפ"ד (2024).....

רשימת הלוחות

עמוד

6	לוח 1 - בתי הספר בהם תלמידי סטארט סיימו יב' בתשפ"ד.....
7	לוח 2 - לוח מסכם יכולות סטארט בוגרי יב' תשפ"ד (2024), בתי ספר, משתתפים, התמדה וזכאים.....
8	לוח 3 – שיעור הזכאים מסטארט מכלל הזכאים בבתי הספר המשתתפים – תשפ"ד (2024).....



• תמצית הממצאים –

תוכנית יכולות סטארט לבגרות ולמניעת נשירה תשפ"ד (2024)

• כללי

1. תוכנית יכולות-סטארט פועלת בבתי ספר תיכוניים בפריפריה הגאו- חברתית. לתוכנית מתקבלים מידי שנייל תלמידי כיתה ט' בסיכון ובנשירה סמויה ועל סף גלויה (25 עד 50 תלי בהתאם לצרכים ותקציב), בעלי הישגים הנמוכים ביותר בשכבה (שאינם מאובחנים כתלמידי ח.מ.). תלמידים אלה לרוב, מאופיינים בניכור, קשיי התנהגות, קשיי לימוד ופערי לימוד גדולים ומהווים את הפוטנציאל הגדול ביותר לנשירה גלויה). התוכנית נמשכת מעל 3 שנים (תוכנית צומחת מסיום ט' ועד לסיום יב'), ומופעלת על ידי רכזים ומורים מבתי הספר המשתתפים, ובהנהגת מנהלי בתי הספר. הלמידה בתוכנית מתקיימת בשעות פעילות בית הספר, אחר הצהריים, בשעות הערב, ובחלק מחופשות בית הספר, בכיתות ייעודיות.
2. בתשפ"ד שבעה בתי ספר תיכוניים מקיפים מארבע רשויות בהם תלמידי התוכנית סיימו כיתה יב' במסגרת התוכנית.
3. המדרג החברתי-כלכלי (שטראוס) הממוצע של בתי הספר הוא - 9.4.
4. בתוכנית החלו ללמוד 193 תלמידים.

• ציוני התלמידים טרם התוכנית (כיתה ט')

1. ממוצע הציונים בתעודת ההערכה הבית ספרית בקרב תלמידי התוכנית עת היו בכיתה ט' של כלל המתחילים בתוכנית עמד על 47.7 (מתוקן).
2. בממוצע לכל תלמיד בתכנית היו 6.9 מקצועות לימוד, בהם קיבל ציונים שליליים (מתוקן) (מתוך ממוצע 10.7 מקצועות לימוד).

• עיקר התוצאות ברמת התוכנית

1. 81.1% מתלמידי יב' בתוכנית, רכשו תעודת בגרות (154 מ- 190).
2. 79.8% מהמתחילים לימודיהם בתוכנית רכשו תעודת בגרות (154 מ- 193).
3. 98.4% מהמתחילים בתוכנית, סיימו כיתה יב' בתוכנית (190 מ- 193).
4. 100.0% מהזכאים, בעלי תעודה המאפשרת להם להתקבל ללימודים אקדמיים.
5. 31.2% מהזכאים, בעלי תעודת בגרות המאפשרת קבלה לאוניברסיטה (4 יח"ל אנגלית) (48 מ- 154)
6. 0.5% מתלמידי יב' בתוכנית (תלמיד אחד) קיבלו התאמות בבחינות הבגרות ברמה 3.

• עיקר התוצאות ברמת בתי הספר

1. בשבעה בתי ספר המשתתפים שבוגרי סטארט בהם סיימו יב' בתשפ"ד (2024), שיעור הזכאות הבית ספרית לבגרות בתשפ"ד (2024) הוא - 81.0% מתלמידי יב'.
2. זכאים לבגרות בישראל - 76.6%.
3. זכאים בבתי ספר דומים בישראל - 73.1%.
4. 19.8% מכלל הזכאים לבגרות בשבעה בתי הספר, הינם זכאים מבוגרי יכולות סטארט (154 מ- 778).
5. 16.0% מכלל תלמידי יב' בששת בתי הספר הינם זכאים לבגרות מיכולות סטארט (154 מ- 960).

- התוכנית הופעלה ידי רכזים ומורים מבתי הספר המשתתפים, ובהנהגת מנהלי בתי הספר.
- הכשרה הנחיה וליווי פדגוגי - צוות המנחים הפדגוגיים של יכולות, בני הקהילה הדרוזית ובני הקהילה הבדואית בדרום.



THE JAIME AND JOAN
CONSTANTINER SCHOOL OF EDUCATION

בית הספר לחינוך
על-שם חיים וג'ואן קונסטנטינר

החוג למדיניות ומינהל בחינוך
DEPARTMENT OF POLICY & ADMINISTRATION IN EDUCATION

20 ינואר 2026

לכבוד

גב' ירדנה בגנץ
מנכ"ל עמותת יכולות

**הנדון – אישור נתונים ודו"ח מסכם לפעילות תכנית
יכולות סטארט לבגרות ולמניעת נשירה תשפ"ד (2024)**

- א. אנו מברכים על פעילות עמותת יכולות בבת"ס על יסודיים בפריפריה.
- ב. הריני מאשר בזאת, כי קיבלנו לעיוננו ובדיקתנו כל הפרטים, התוצאות והרכיבים המתייחסים לתכנית יכולות לבגרות-סטארט בוגרי תשפ"ד. נתונים אלה מבוססים על נתונים ודו"חות כתובים מאושרים וחתומים על ידי הנהלות בתי הספר, והתקבלו מכל בתי"ס המשתתפים בתכנית שבוגרי התוכנית בהם סיימו יב' בתשפ"ד, ומתייחסים לפרטים והרכיבים הבאים:
1. דיווח ביה"ס על ביצוע מיפוי הישגים לימודיים - טרם התכנית.
 2. דיווח ביה"ס על המשתתפים המתאימים והעומדים בקריטריונים לקבלה לתכנית ומספרם, בהתבסס על המיפוי שבוצע טרם הפעלת התכנית.
 3. דיווח ביה"ס כי התלמידים שנבחרו לתוכנית והוגדרו על ידי ביה"ס כבעלי הישגים הנמוכים ביותר בשכבה, בהתאם למיפוי ציונים מקדים.
 4. דיווח ביה"ס על ציוני כיתה ט' של המשתתפים.
 5. דיווח ביה"ס על כל המשתתפים שהחלו, הצטרפו וסיימו או לא סיימו את לימודיהם בתכנית (נשירה והתמדה) או בבית הספר או בבית ספר אחר.
 6. דיווח בתי"ס על זכאות ואי זכאות לתעודת בגרות עבור כל אחד מבוגרי התכנית בתשפ"ד.
- ג. בתכנית השתתפו שבעה בתי ספר שבוגרי התוכנית בהם סיימו יב' בתשפ"ד, והדו"ח כולל את נתוני כל 7 בתי הספר האלה.
- ד. הנתונים בדו"ח התקבלו מהנהלות כל ששת בתי הספר המשתתפים בתכנית והחישובים והעיבודים הסטטיסטיים וכל הנתונים המוצגים בדו"ח מבוססים עליהם.

בכבוד רב,

פרופ' זיהר אופטלקה

העתק:

פרופ' מיכל אליאגון - ראשת בית הספר לחינוך, אוניברסיטת ת"א.



דו"ח תוצאות יכולות לבגרות ולמניעת נשירה סטארט בוגרי יב' תשפ"ד (2024)

• הקדמה

תוכנית יכולות-סטארט פועלת בבתי ספר תיכוניים בפריפריה הגאו-חברתית. לתוכנית מתקבלים מידי שני"ל תלמידי כיתה ט' בסיכון ובנשירה סמויה ועל סף גלויה (25 עד 50 תלמידים בהתאם לצרכים והתקציב העומד לרשות התכנית), בעלי הישגים הנמוכים ביותר בשכבה (שאינם מאובחנים כתלמידי חינוך מיוחד). תלמידים אלה לרוב¹ מתאפיינים בתחושת ניכור, קשיי התנהגות, קשיי לימוד ופערי לימוד גדולים והם מהווים את הפוטנציאל הגדול ביותר לנשירה גלויה.

התוכנית נמשכת מעל שלוש שנים (תוכנית צומחת מסיום ט' ועד לסיום יב'), ומופעלת על ידי **רכזים ומורים מבתי הספר המשתתפים, תוך הנהגתה על ידי מנהלי בתי הספר**. הלמידה בתוכנית מתקיימת בשעות פעילות בית הספר, בשעות אחר הצהריים, בשעות הערב, ובחלק מחופשות בית הספר, בכיתות ייעודיות.

פדגוגיה ושיטה² – כיתות יכולות סטארט פועלות עפ"י עקרונות **שיטת הלמידה המואצת³ של יכולות**, כשינוי מבני צומח בתיכון, ומוביליות כלפי מעלה במבנה בית הספר כמסלול עיוני המשכי ומואץ. השיטה מושתתת על הנחת היסוד לפיה פרט לשיעור מזערי של חריגים **כל אחד יכול להצליח בבית הספר**, גם לאחר שצבר פערי לימוד גדולים, ללא קשר לשום סוג שיוך.

הכשרה, הנחיה, וליווי פדגוגי - צוות המנחים הפדגוגיים של יכולות.

התוכנית פועלת בשיתוף משרד החינוך, ובאמצעות איגום משאבים בית ספריים (שעות תקן ושעות תוספתיות), ומשאבים תוספתיים נוספים שמקורם: עמותות יכולות (פילנטרופיה מישראל ומח"ל) ומחלקות/אגפי החינוך בישובים המשתתפים. בחברה הבדואית בדרום החל מתשפ"ג (2023) וביוזמת מחוז דרום במשרד החינוך, התוכנית מופעלת על ידי עמותת יכולות כזכיון יחיד, והתקציב במרביתו מקורו בתוכנית החומש, אגף שח"ר (תקן אתג"ר), ותקציבים תוספתיים מיכולות (פילנטרופיה כגון צ'ק פוינט).

• מטרת התוכנית:

כל תלמידי התוכנית ירכשו תעודת בגרות המאפשרת קבלה לאקדמיה ולאוניברסיטה, מניעת נשירתם מביה"ס (גלויה וסמויה), שיפור תפקודם הלימודי, חיזוק תחושת המסוגלות ותחושת ההשתייכות, בניית מיקוד השליטה הפנימי של התלמידים ועיצוב שאיפותיהם לרכישת השכלה גבוהה. מטרת אלה מושגות באמצעות הפעלה ויישום שיטת צמצום הפערים המואץ של יכולות על ידי צוות בית הספר המשתתף.

הדו"ח הנוכחי יתמקד בבוגרי יב' תשפ"ד (2024) בתוכנית, מ-7 בתי הספר המשתתפים בתוכנית יכולות לבגרות ולמניעת נשירה סטארט והחלה עם תלמידי י' בתשפ"ב ונמשכה עד תשפ"ד כשהתלמידים סיימו יב'.

• מטרת הדו"ח

להציג את תוצאות פעילות **יכולות סטארט**, ב-7 בתי הספר בהם תלמידי התוכנית סיימו יב' בתשפ"ד (2024) והחלו הפעילות בתוכנית בתשפ"ב כשהיו בכיתה י'.

התוצאות שיוצגו: נשירה גלויה (התמדה) וסמויה בתוכנית, רכישת תעודת בגרות, הישגיהם הלימודיים של המשתתפים **טרם** התוכנית עת היו בכיתה ט' (בתשפ"א)⁴, תרומתם וחלקם היחסי של הזכאים לבגרות מהתוכנית מכלל הזכאים לבגרות בבתי"ס, ושיעורי הזכאות הבית ספרית לבגרות בשנת בתי הספר המשתתפים, תוך השוואה לישראל, לבתי ספר דומים בישראל, ולשאר בתי הספר בחברה הבדואית בדרום.

¹ ראה אצל כהן-נבות, מ' ואלנבוגן-פרקוביץ, ש' (2001).

² תיאור השיטה ורקע תיאורי, מוצג באתר האינטרנט **יכולות פדגוגיה** פירוט נוסף ברשימה הביבליוגרפית.

³ כל הזכויות שמורות לנסים (מקס) כהן – סוציולוג חינוכי, מפתח שיטת צמצום הפערים המואץ.

⁴ בתשפ"א כשהיו ב-ט' בשל הקורונה היה שיבוש בלמידה ולכן עבור חלק מהתלמידים בלית ברירה ההצטרפות לתוכנית נקבעה עפ"י ציוני כיתה ח'. שני בתי ספר ביצעו טרם התוכנית בחינת חתך אחידה לכל תלמידי השכבה ברמת סוף ט' במקצועות הליבה. לתוכנית התקבלו בעלי הישגים הנמוכים ביותר בבחינה זאת.



• הממצאים

1. מאפייני התלמידים ו-7 בתי הספר בהם תלמידי סטארט סיימו יב' בתשפ"ד (2024) ובהם מתמקד הדו"ח הנוכחי

לוח 1. בתי הספר בהם תלמידי סטארט סיימו יב' בתשפ"ד

מס'	ישוב	סמל מוסד	בי"ס	מדרג חברתי-כלכלי
1	חורה	644203	אלנור	8
2	כסיפה	800037	אבו רביעה	10
3	כסיפה	610006	אלמותנבי	10
4	רהט	648113	אלנור	10
5	רהט	648329	אלתקוא	10
6	רהט	648238	דאר אלקלם	9
7	בית ג'ן	248179	תיכון בית ג'ן	9
סה"כ	4	-	7	9.4

1.1. המדרג החברתי-כלכלי (שטראוס)⁵ הממוצע של 7 בתי הספר התיכוניים המקיפים בחברה הבדואית בדרום, שבוגרי סטארט בהם סיימו יב' בתשפ"ד (2024) הוא – 9.4 (לוח 1).

1.2. תלמידים החלו ללמוד בתכנית

בתכנית החלו ללמוד **סה"כ 193** תלמידים עפ"י הפירוט הבא:
בתשפ"ב בכיתה י' החלו 186 תלמידים, אליהם בכיתה יא' הצטרפו 12 תלמידים, 3 תל' עברו כיתה ו-2 תל' עברו בית ספר.

1.3. ציוני התלמידים שהתקבלו לתוכנית עת היו בכיתה ט': - **טרם התוכנית**

- א. ממוצע הציונים (מתוקן)⁶ טרם התוכנית, בתעודת ההערכה הבית ספרית בכיתה ט'⁷ - 47.7 .
ב. בממוצע לכל תלמיד היו 6.9 מקצועות לימוד (מתוקן)⁸, בהם קיבל ציונים שליליים (מתוך ממוצע 10.7 מקצועות לימוד).

1.4. **בסיס התוכנית בכיתה יב' – זכאים לבגרות והתמדה** (לוח 2):

- א. 81.1% מתלמידי יב' בתוכנית, רכשו תעודת בגרות (154 מ- 190 מסיימי יב').
ב. 79.8% מהמתחילים לימודיהם בתוכנית רכשו תעודת בגרות (154 מ- 193).
ג. 98.4% מהמתחילים בתוכנית, סיימו יב' בתוכנית (190 מ- 193).
ד. 100.0% מהזכאים, בעלי תעודה המאפשרת קבלה ללימודים אקדמיים.
ה. 31.2% מהזכאים, בעלי תעודת בגרות המאפשרת קבלה לאוניברסיטה (4 יח"ל אנגלית)⁹ (48 מ- 154)

⁵ מדרג הטיפוח (שטראוס), הינו מדד חברתי-כלכלי של משרד החינוך של תלמידי בתי ספר בסולם 1 עד 10. ככל שהציון גבוה, כך הרקע חלש יותר ולהיפך.
⁶ בר און, ג', ואחרים (2008), אוניברסיטת בן גוריון, תקנון הציונים התבצע על פי המופיע אצלם, ראה פירוט התקנון בנספחים.
⁷ בתשפ"א כשהיו ב-ט' בשל הקורונה היה שיבוש בלמידה ולכן עבור חלק מהתלמידים בלית ברירה ההצטרפות לתוכנית נקבעה עפ"י ציוני כיתה ח'.
שני בתי ספר ביצעו טרם התוכנית בחינת חתך אחידה לכל תלמידי השכבה ברמת סוף ט' במקצועות הליבה. לתוכנית התקבלו בעלי הישגים הנמוכים ביותר בבחינה זאת. הציונים המתוקנים הני"ל עפ"י ציוני תעודות ההערכה טרם התוכנית, גם עבור תלמידי שני בתי ספר אלה.
⁸ כני"ל, שם, בר און, ג', ואחרים (2008)
⁹ תעודת בגרות המאפשרת קבלה לאוניברסיטה - הינה תעודת בגרות מלאה הכוללת את הציון עובר במקצועות האנגלית ברמה של 4 יח"ל לפחות, ובמקצוע המתמטיקה ברמה של 3 יח"ל לפחות.



לוח 2 – לוח מסכם יכולות סטארט בוגרי יב' תשפ"ד (2024), בתי ספר, משתתפים, התמדה וזכאים לבגרות

סה"כ	7	6	5	4	3	2	1	מס' בי"ס
4	בית ג'ן	רהט	רהט	רהט	כסיפה	כסיפה	חורה	ישוב
7	בית ג'ן	דאר אלקלם	אלתקוא	אלנור	אלמותנבי	אבורביעה	אלנור	בי"ס
186	22	24	20	24	22	25	49	א. תל' החלו בי'
12	1	0	2	0	3	2	4	ב. תל' הצטרפו ביא'
3	0	0	0	0	0	2	1	ג. תל' עברו כיתה
2	0	0	0	1	0	0	1	ה. תל' עברו בי"ס
193	23	24	22	23	25	25	51	סה"כ מתחילים
190	23	23	22	23	24	25	50	סיימו יב' בתוכנית
98.4%	100.0%	95.8%	100.0%	100.0%	96.0%	100.0%	98.0%	% התמדה
154	22	17	16	13	20	21	45	זכאים לבגרות
79.8%	95.7%	70.8%	72.7%	56.5%	80.0%	84.0%	88.2%	% זכאים מהמתחילים
81.1%	95.7%	73.9%	72.7%	56.5%	83.3%	84.0%	90.0%	% זכאים ממסימי יב
48	8	1	4	7	3	10	15	זכאים 4 י"ל אנגלית
31.2%	36.4%	5.9%	25.0%	53.8%	15.0%	47.6%	33.3%	% זכאים 4 י"ל אנגלית מהזכאים
24.9%	34.8%	4.2%	18.2%	30.4%	12.0%	40.0%	29.4%	% זכאים 4 י"ל אנגלית מהמתחילים
1	0	0	0	1	0	0	0	התאמות הבחנות לבגרות ברמה 3 – באישור מחוזי
0.5%	0%	0%	0%	4.3%	0%	0%	0%	% התאמות הבחנות לבגרות ברמה 3 – באישור מחוזי מתל' יב'

2. נשירה סמויה ומילוי תפקיד התלמיד

81.1% מהתלמידים שסיימו יב' בתשפ"ד (2024) במסגרת התוכנית, רכשו תעודת בגרות (154 מ-190) (לוח 2). באופן עקיף, ממצא זה מעיד על שיפור משמעותי ברמת מילוי תפקיד התלמיד, שהובילה לצמצום פערים לימודיים משמעותי ולהפחתה משמעותית בתופעת הנשירה הסמויה.

3. התמדה - 98.4% מהמתחילים לימודיהם בתוכנית, סיימו יב' בתוכנית (190 מ-193).

4. התאמות הבחנות לבגרות ברמה 3 – באישור מחוזי¹⁰ (לוח 2).

יכולות סטארט תשפ"ד (2024) מתלמידי יב' קיבלו התאמות הבחנות לבגרות ברמה 3 (1 מ-190). 0.5%

¹⁰ אבגר, 2018, התאמות ברמה 3 להבחנות בבחינות בגרות - היגו התאמות שמשנות את המהות הנמדדת על ידי הבחינה ועל כן אמורות להינתן במקרים מיוחדים בלבד. ההתאמות ברמה זאת ניתנות לאחר אבחון פסיכו-דידקטי ואישור מחוזי במשרד החינוך וכוללות התאמות כגון מבחן בע"פ במקצועות רבי מלל ועוד.

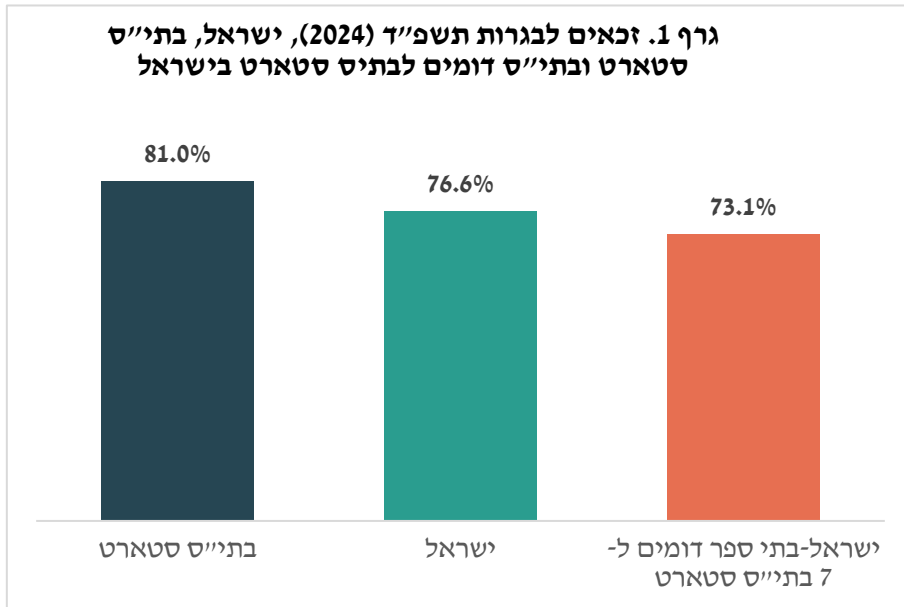


5. זכאות לבגרות בבתי"ס המשתתפים

א. ב-7 בתי ספר המשתתפים שבוגרי סטארט בהם סיימו יב' בתשפ"ד (2024), שיעור הזכאות הבית ספרית לבגרות¹¹ בתשפ"ד (2024) הוא - 81.0% מתלמידי יב' (לוח 3).

ב. זכאים בבתי ספר דומים בישראל¹² - 73.1% (לוח 3).

ג. זכאים לבגרות בישראל¹³ - 76.6%.



לוח 3 – שיעור הזכאים מסטארט מכלל הזכאים בבתי הספר המשתתפים – תשפ"ד (2024)

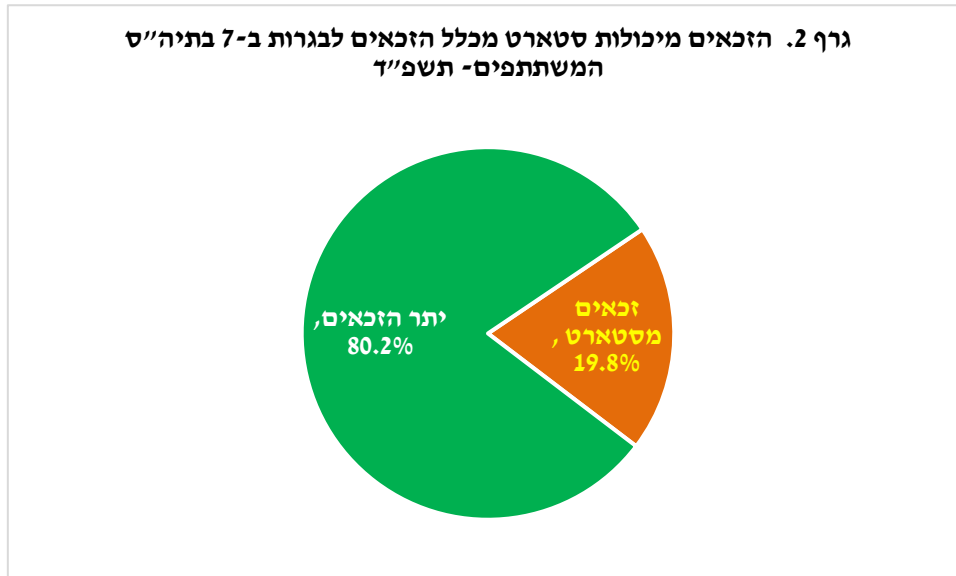
מס'	ישוב	בי"ס	תל' יב' סטארט בביה"ס	תל' יב' בביה"ס	זכאים מסטארט	שאר הזכאים	לא זכאים	% זכאות בית ספרית	ישראל - זכאות בתי"ס דומים	% זכאות מתלמידי יב' סטארט	% זכאים מהזכאים בביה"ס	% זכאים מסטארט מתלמידי יב' בביה"ס
1	חורה	אלנור	174	50	150	45	105	24	77.6%	28.7%	30.0%	25.9%
2	כסיפה	אבו רביעה	175	25	142	21	121	33	72.4%	14.3%	14.8%	12.0%
3	כסיפה	אלמותנבי	102	24	67	20	47	35	72.4%	23.5%	29.9%	19.6%
4	רהט	אלנור	132	23	84	13	71	48	72.4%	17.4%	15.5%	9.8%
5	רהט	אלתקוא	111	22	89	16	73	22	72.4%	19.8%	18.0%	14.4%
6	רהט	דאיר אלקלם	93	23	74	17	57	19	72.4%	24.7%	23.0%	18.3%
7	בית ג'ן	בית ג'ן	173	23	172	22	150	1	72.4%	13.3%	12.8%	12.7%
סה"כ	4	7	960	190	778	154	624	182	73.1%	19.8%	19.8%	16.0%

¹¹ עיבוד נתונים, משרד החינוך, תשפ"ד.
¹² משרד החינוך, התמונה החינוכית, תשפ"ד.
¹³ שם, תשפ"ד.

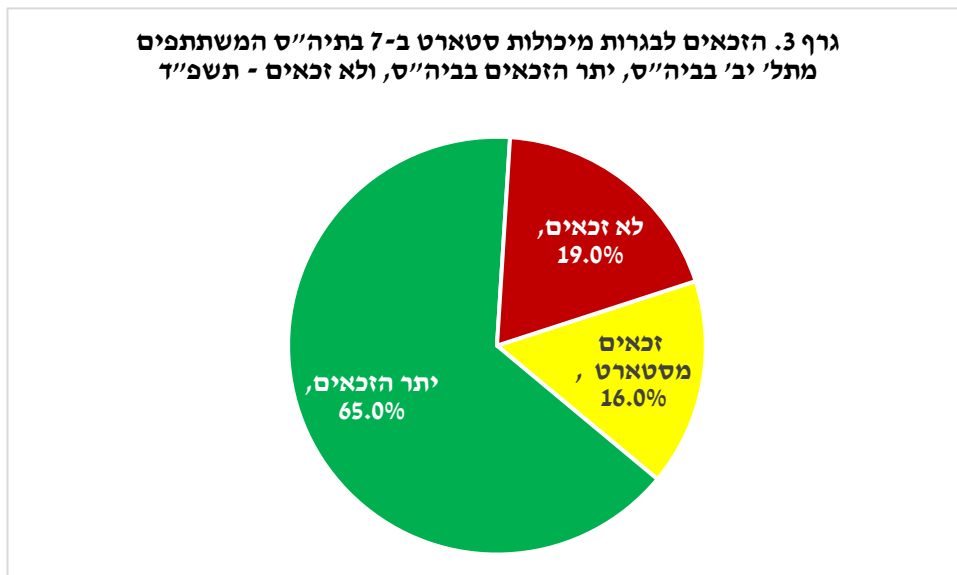


6. חלקם היחסי של הזכאים מסטארט-בזכאות הבית ספרית

א. 19.8% מכלל הזכאים לבגרות ב-7 בתי הספר, הינם בוגרי תוכנית יכולות סטארט (154 מ-778) (גרף 2).

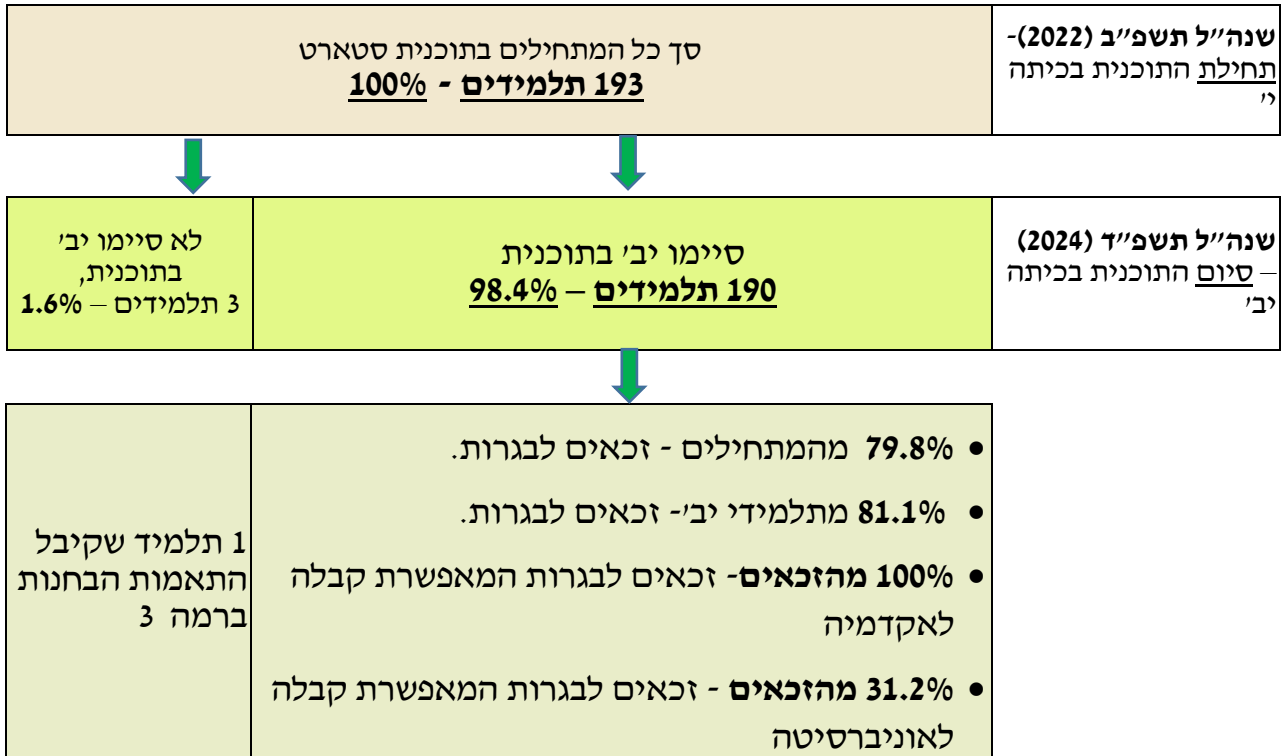


ב. 16.0% מכלל תלמידי יב' ב-7 בתי הספר הינם זכאים לבגרות מיכולות סטארט (154 מ-960) (גרף 3).





גרף 4. תוכנית יכולות סטארט – סיכום פעילות של בוגרי מחזור תשפ"ד (2024)





סיכום

המסקנות העיקריות העולות מניתוח ממצאי מחקר הערכת תוכנית סטארט לבגרות של עמותת "יכולות" בשיתוף משרד החינוך לשנת תשפ"ד (2024):

ברמת התלמיד:

1. תוכנית סטארט פועלת עם תלמידי תיכון בעלי ההישגים הנמוכים ביותר בכיתה ט' בחטיבת הביניים, ומצליחה להוביל את רובם המכריע להישגים לימודיים מרשימים ובכלל זה לזכאות לתעודת בגרות. מכאן, שהתוכנית מסייעת להקטנת אי השוויון בחינוך במדינת ישראל, ופותחת עבור המשתתפים בה אפיקי מוביליות חברתית וכלכלית שלא היו פתוחים בפניהם טרם ההשתתפות בתוכנית.
2. ההישגים הנמוכים בחטיבת הביניים של התלמידים המתקבלים לתוכנית סטארט, מציבים אותם בסיכון גבוה לנשירה מהלימודים. מידת ההתמדה הגבוהה מאוד בלימודים בתוכנית "סטארט" משמעה כי התוכנית מצליחה להתמודד עם סיכון הנשירה מהלימודים, ומסייעת לתלמידים להמשיך במסלול חיים נורמטיבי ומועיל לחברה.

ברמת בית הספר:

הגדלת שיעור הזכאות הבית ספרית בבתי הספר המשתתפים בתוכנית "סטארט" תומכת בגישה של "יכולות", לפיה מורי בתי הספר מפעילים את התוכנית (ולא מורים שאינם קשורים לבית ספר) כדרך להגדיל את מידת האפקטיביות הפדגוגית של בתי הספר עצמם.

ברמת הקהילה:

עמותת יכולות תורמת להגדלת שיעור הזכאים לתעודת בגרות בקהילות הפריפריה החברתית והכלכלית בישראל ובכללם קהילות החברה הבדואית בדרום, ולצמצום פערים הישגיים-חברתיים בחברה הישראלית. ההנחה העומדת בבסיסה של תוכנית יכולות סטארט ושיטת צמצום הפערים המואץ של יכולות היא שפרט לשיעור מזערי של חריגים, כל אחד יכול להצליח בביה"ס ולהגיע להישגים מרשימים. התוכנית נועדה למנוע, לתקן ולמזער את הנזק שנגרם בשל שרשרת הכישלונות שהתרחשה עם תלמידים אלה טרם הצטרפותם לתוכנית, באמצעות מניעת נשירתם הגלויה והסמויה של אותם תלמידים, והובלתם לרכישת תעודת בגרות מלאה עד סוף כיתה יב'. דרך פעולה זו מאפשרת מוביליות והשתלבות חברתית נורמטיבית ופניה לאקדמיה.

הממצאים מצביעים על כך, שתוכנית סטארט בתשפ"ד, הצליחה במידה רבה לעמוד ביעדים שהציבה לעצמה בפעילותה בחברה הבדואית בדרום:

1. התלמידים שהשתתפו בתוכנית הגיעו אליה כשהישגיהם הלימודיים (בכיתה ט') היו מהנמוכים ביותר בשכבה ומצויים בנשירה סמויה. בתי הספר המשתתפים בתוכנית הינם פריפריאליים ומדורגים כחלשים מאוד סוציאקונומית (שטראוס 9.4).
2. שיעור הזכאות שנמצא במחקר ההערכה הנוכחי בקרב תלמידי תכנית סטארט (81.0%) גבוה משיעור הזכאים של כלל התלמידים במערכת החינוך בישראל (76.6%) וגבוה מזה של בתי"ס דומים בישראל (73.1%). הדבר מעיד באופן עקיף על שיפור משמעותי ברמת מילוי תפקיד התלמיד, שהובילה לצמצום פערים לימודיים משמעותי ולהפחתה משמעותית בתופעת הנשירה הסמויה.
3. מעבר להצלחתה ברמת הפרט, נראה שהתוכנית תרמה גם להעלאת שיעורי הזכאות הבית ספריים בבתי הספר בהם פעלה למרות דירוגם החברתי-חברתי בעשירון הנמוך ביותר, שיעור הזכאים בבתי הספר המשתתפים (81.0%) גבוה משיעור משיעור הזכאים בבתי ספר דומים בישראל (73.1%).
4. רמת ההתמדה של תלמידי התוכנית היתה גבוהה (מעל 98%), עובדה המצביעה על כך שנמנעה הנשירה של תלמידי התוכנית שהיו בסיכון לנשירה מהלימודים.



ביבליוגרפיה

- אבגר, ע' (2018). **לקוויות למידה במערכת החינוך בישראל**. כנסת ישראל 2018.
- בר און, נ', בר דורון, מ', גורושיט, מ', בוגלבסקי, ל', לוין רוזליס, מ' ושגיא ש' (2008). **בוגרי תוכנית יכולות לבגרות ומניעת נשירה – סטארט, דו"ח מחקר**. אוניברסיטת בן גוריון, המרכז לצמיחה בחינוך.
- כהן-נבות, מ' ואלנבוגן-פרקוביץ, ש' (2001). **הנשירה הגלויה והסמויה בקרב בני נוער**. ברוקדייל וכנסת ישראל כהן, נ'. (2015), **שיטת צמצום הפערים הלימודיים המואץ**. אתר האינטרנט הפדגוגי של עמותת יכולות - **יכולות פדגוגיה**, פרק א, ב, ג, ו'.
- משרד החינוך (2024), **התמונה החינוכית תשפ"ד** (2024)



נספחים

נספח מס' 1 – הגדרות, הערות ותקנון ציוני כיתה ט'

- א. כל הנתונים בדו"ח התקבלו מהנהלות 7 בתי הספר המשתתפים, באופן מוצפן, והעיבודים מבוססים עליהם.
- ב. ציונים שליליים בסיום ט' – התקבלו מנתוני בתי הספר, תוך עיבוד המבוסס על הקריטריונים הבאים לציון שלילי:
 ב.1. ציון 54 ומטה (כולל הציון 0).
 ב.2. היעדר ציון (מסיבה שאינה טכנית) – המעיד על חוסר תפקוד.
- ג. ממוצע ציונים בסיום כיתה ט', מבוסס על כל מקצועות הלימוד שלמד התלמיד בכיתה ט', מלבד חינוך, וכישורי חיים.
- ד. תקנון ציוני כיתה ט'- על מנת להשוות באופן אחיד בין תלמידים מהקבוצות לימודיות מדורגות היררכית, ושונויות מבחינת הרמה הלימודית, בוצעה המרה של ציונים במקצועות ההקבצה. קריטריון ההמרה נבחר כך שתתאפשר השוואת ציונים אחידה ותקנון לתלמידים מהקבוצות לימודיות שונות, כפי שנקבע ונעשה בו שימוש ע"י אוניברסיטת בן גוריון, המרכז לצמיחה בחינוך (שם, 2008), ונעשה בו שימוש חוזר בתקנון הנוכחי, באופן הבא:
 ד.1. תלמידי הקבצה א- ציונם נשאר כשהיה.
 ד.2. תלמידי הקבצה ב'- הכפלה ב- 0.75.
 ד.3. תלמידי הקבוצות ג¹⁴ – הכפלה ב- 0.5.
- ה. **2 בית ספר אחד מתוך ה-7**, ביצעו טרם התוכנית בחינת חתך אחידה לכל תלמידי השכבה, ברמת סוף ט' במקצועות הליבה לתוכנית התקבלו בעלי ההישגים הנמוכים ביותר בבחינה זאת.
- ז. על אף הנאמר לעיל (סעיף ה') ממוצע הציונים השליליים לתלמיד (מתוקנן) שהוצג בדו"ח, מתיחס לכלל 7 בתי הספר בהתאם לציוני תעודות ההערכה.
- ח. ממוצע ציוני ט' (מתוקנן) מתיחס לממוצע הציונים ב-7 בתי הספר.
- ט. תעודת בגרות המאפשרת קבלה לאוניברסיטה (משרד החינוך, 2014) - על פי הגדרת משרד החינוך, תעודת בגרות המכילה את המקצוע אנגלית ברמה של 4 יחידות לימוד לפחות, ואת המקצוע מתמטיקה ברמה של 3 יחידות לימוד לפחות.
- ט. זכאי לתעודת בגרות-תלמיד שעמד בכל הדרישות והתנאים המוגדרים על ידי משרד החינוך כמוזכרים בתעודת בגרות.
- י. הקבצה בחטיבת ביניים – למידה בקבוצת לימוד הומוגנית והיררכית באחד עד מספר מקצועות לימוד, של תלמידים שמוינו ללמידה בקבוצה זאת. בדרך כלל שאר מקצועות הלימוד נלמדים בכיתה האם. לדוגמא: מיון ללמידה בהקבצה א"ב/ג' במתמטיקה.
- ההקבצה בדו"ח הנוכחי באם מופיעה, הינה ההקבצה בה למד/ו תלמיד/י התכנית בחטיבת ביניים – כפי שמצוין בתעודת ההערכה הבית ספרית
- יא. מסלול לימודי בחטיבת הביניים – כיתה/ת הומוגנית והיררכית בה נלמדים כל מקצועות הלימוד. לדוגמא: כיתה רגילה (לא תורנית) בחינוך הממלכתי דתי או כיתה חינוך מיוחד או כיתה מצוינות ועוד.
- המיון למסלולים, על פי האוריינטציה העתידית: מסלול גבוה – כיתה/ות בעלת אוריינטציה ותכנית לימודים המשכית אקדמית (בגרות מלאה, או טכנולוגי + בגרות מלאה). למשל- כיתה רגילה בחינוך ממלכתי, או כיתה תורנית בחינוך ממלכתי דתי. מסלול נמוך- כיתה/ות בעלת אוריינטציה ותכנית לימודים קצרת טווח (לא המשכית אקדמית) – בגרות חלקית, יחידות בודדות לבגרות, או כיתה עם מסורת וסיכויי הצלחה נמוכים ברכישת בגרות חלקית. למשל- כיתה רגילה (לא תורנית) בחינוך הממלכתי דתי, כיתה חינוך מיוחד בחינוך ממלכתי, או כיתה שעל פי דיווח בית הספר למדה את כל מקצועות הלימוד ברמת לימוד המקבילה להקבצה ג'.
- המסלול בחטיבת הביניים בדו"ח הנוכחי, כפי שדווח ע"י בתי"ס.

נספח מס' 2 – פירוט ההתאמות להבחנות ברמה 3 (לאחר אבחון פסיכו-דידקטי ואישור מחוזי)

באישור משרד החינוך

סוג ההתאמה	מאשרת ע"י	אבחנה הנדרשת	אופן יישום ההתאמה
מבחן בע"פ במקצועות רבי מלל	ועדת התאמה מחוזית	אבחון פסיכו-דידקטי (מבחנים משויים)	מול מורה מהמקצוע
מבחן מותאם בלשון/עברית	ועדת התאמות מחוזית	אבחון פסיכו-דידקטי	מבחן מותאם
מבחן מותאם ברבי מלל	ועדת התאמות מחוזית	אבחון פסיכו-דידקטי	בחירה גדולה יותר בבחינה
הכתבת תשובות לבחון ניטרי/הקראת שאלון ברבי מלל	ועדת התאמות מחוזית	אבחון דידקטי או פסיכו-דידקטי	באמצעות מחשב
מבחן מותאם במתמטיקה	ועדת התאמות מחוזית	אבחון פסיכו-דידקטי חובה הרחבה בגוף האבחון	בחירה גדולה יותר בבחינה
המרת המבחן במתמטיקה למקצוע מדעי אחר	ועדת התאמות מחוזית	אבחון פסיכו-דידקטי או פסיכולוגי ודידקטי. בנוסף, חובה אבחון ספציפי במתמטיקה המעיד על דיסקלקוליה חמורה ומשמעותית.	לומדים ונבחנים במקצוע מדעי במקום במתמטיקה.
שיערוק	ועדת התאמות מחוזית	אבחון דידקטי או פסיכו-דידקטי	באמצעות מחשב

¹⁴ או הקבצה לתלמיד חינוך או הקבצה מעין זאת הקרויה בשם חלופי אחר כפי שהדבר בא לידי ביטוי בבתי ספר שונים, כגון: מקצוע בו קיימת הערה "לומד על פי תכנית לימודים מיוחדת". או "פטור" או "תגבור" ובתנאי שהוגדר על ידי מנהל ביה"ס כשם חלופי להקבצה ג.