

## שיטת צמצום הפערים המואץ – נסים כהן

רשימה ביבליוגרפית (טייטא)

הרשימה להלן הופיעה גם בדו"ח תכנית יכולות סטארט תשע"ג - 2013 -

אדלר, ח. (1981). "נוער במצוקה - מי? מדוע? האין ברירה?" בתוך סקירה חודשית, המכון לחקר הטיפול בחינוך, האוניברסיטה העברית, ירושלים.

אופלטקה, י., (חוקר אחראי), (2014), "סקר השתתפות במערכת ההשכלה הגבוהה בשנת הלימודים תשע"ד, של בוגרי תכנית תפנית לבגרות ומניעת נשירה – סטארט", אוניברסיטת תל אביב.

[http://tafnit.rashi.org.il/uploads/links\\_files/סקר20השכלה20גבוהה20קצץ20תשע"ג.pdf](http://tafnit.rashi.org.il/uploads/links_files/סקר20השכלה20גבוהה20קצץ20תשע)

אופלטקה, י., (חוקר אחראי), (2012), "סקר היקפי השתתפות בלימודים גבוהים באקדמיה ובלומדים על תכנונים בשנות הלימודים תשע"ב ובתשע"ג, של בוגרי תכנית תפנית לבגרות ומניעת נשירה – סטארט", אוניברסיטת תל אביב.

[http://tafnit.rashi.org.il/uploads/links\\_files/סקר20השכלה20גבוהה20אוניברסיטת20תא.pdf](http://tafnit.rashi.org.il/uploads/links_files/סקר20השכלה20גבוהה20אוניברסיטת20תא.pdf)

אופלטקה י. נופר ע., (2011), "דו"ח מחקר - עמדות בוגרי תכנית תפנית לבגרות ולמניעת נשירה – סטארט, כלפי מרכיבי התכנית, ותרומותיה להתפתחותם האישית והמקצועית", אוניברסיטת תל אביב.

[http://tafnit.rashi.org.il/uploads/links\\_files/דוח20עמדות20סטארט20מלא.pdf](http://tafnit.rashi.org.il/uploads/links_files/דוח20עמדות20סטארט20מלא.pdf)

איילון, ח. (1988), בבואה של העתיד: היבטים כלכליים של שאיפות בניס ובנות בתחום התעסוקה. מגמות, ל"א (2), 133-151.

בר און, נ., בר דורון, מ., גורושיט, מ., בוגלסקי, ל., לוי רוזליס, מ. שגיאה ש. (2008), "בוגרי תכנית תפנית לבגרות ומניעת נשירה – סטארט", דו"ח מחקר. אוניברסיטת בן גוריון, המרכז לצמיחה בחינוך.

[http://tafnit.rashi.org.il/uploads/links\\_files/בוגרי20תכנית20תפנית20תשס"ז20בהשוואה20לקבוצת20ביקורת20דוח20מלא.pdf](http://tafnit.rashi.org.il/uploads/links_files/בוגרי20תכנית20תפנית20תשס)

בר חיים, א., יעיש, מ., שביט, י., (2008), "במעלה המדרגות היורדות: התרחבות וריבוד במערכות חינוך". סוציולוגיה ישראלית, י (1): 61-79.

הרן, ק. ג., (1990), "מגבלות החינוך הבית ספרי ואפשרויותיו", אקדמון.

וולנסקי, ע., (2001), "יפן, המאפיינים של מערכת החינוך החותרת למצוינות אקדמית ורמת הישגים גבוהה. מדינת ישראל", משרד החינוך.

וולנסקי ע., (2002), "סינגפור – להיות ראשונים בעולם: המאפיינים והמחירים החינוכיים של מערכת חינוך מובילה", מדינת ישראל, משרד החינוך.

יוגב, א., ואיילון, ח. (1982). "השפעת המין והמוצא העדתי על ציפיות להשכלה גבוהה בישראל". מגמות, כ"ז (4), 346-349.

ישראל אשויילי, מ., אדי-רקח, א., (2008), "האם להתערבות לטיפול מצוינות בגיל ההתבגרות השלכות ארוכות טווח על התפתחות המשתתפים?" מחקר הערכה רטרוספקטיבי. דו"ח סופי, בית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב.

כהן, א., (1967), "נערים עבריינים, תרבות הכנופיה", מתוך, מגמות ט' (1), עמ. 19-42.

כהן, נ., (1994), "פרויקט הבגרות – בית דגן, מודל יישומי לצמצום נשירה מביה"ס והגדלת שיעור רוכשי תעודת בגרות" מתוך מניתוק לשילוב, מס' 6, משרד החינוך והתרבות, עמ. 49 – 66.

<http://noar.education.gov.il/main/upload/docs/nituk6f.doc>

כהן, נ., (1998), פרויקט הבגרות בשיטת המבצע הלימודי, משרד החינוך והתרבות.

## שיטת צמצום הפערים המואץ – נסים כהן

רשימה ביבליוגרפית - המשך (טיוטא)

הרשימה להלן הופיעה בדו"ח תכנית יכולות סטארט תשע"ג

כהן, נ., (1998), שיטת המבצע הלימודי (צמצום הפערים המואץ, משרד החינוך והתרבות.

כהן, נ., (1998), אומ"ץ לבגרות", כיתה עיונית מואצת – הגברת הצלחה לימודית ככלי למניעת נשירה מביה"ס משרד החינוך.

כהן, נ., (2005), תכנית תפנית לבגרות – סטארט, כיתה עיונית מואצת, שינוי מבני מסלול צומח", קרן רש"י ומשרד החינוך.

כהן- נבות, מ. אלנבוגן-פרנקוביץ, ש., ריינפלד, ת., (2001), הנשירה הסמויה והגלויה בקרב בני נוער, דו"ח מחקר, הכנסת, מרכז מחקר ומידע, גוינט-מכון ברוקדייל.  
<http://brookdaleheb.jdc.org.il/Uploads/PublicationsFiles/381-01-dropouts-REP-HEB.pdf>

כוח המשימה הלאומי לקידום החינוך בישראל, התכנית הלאומית לחינוך, (מאי 2004), חלק א'- עיקרי ההמלצות. חלק ב'- נספחים.  
<http://cms.education.gov.il/NR/rdonlyres/EE94632-B3D0-4D68-99DC-DE52F78FB0FC/14341/%D7%93%D7%95%D7%97%D7%93%D7%95%D7%91%D7%A8%D7%AA%D7%A1%D7%95%D7%A4%D7%99.pdf>

ליבנה, ע., (2006), הסללה בתוך מסלול: הסללה זה פקטור במסלול העיוני בחינוך התיכון במגזרים השונים בישראל. עבודה לשם קבלת תואר מוסמך. תל-אביב: אוניברסיטת תל-אביב

לוי, ה., (1997), בתי ספר מואצים-רקע, פילוסופיה ועקרונות, מתוך, פלדי, א., "החינוך במבחן הזמן", רמות, אוניברסיטת תל אביב, עמ', 132-141.

למ"ס, (2012), שנתון סטטיסטי לישראל, מס' 60, פרק 8, לוח 8.25

למ"ס, (2012), שנתון סטטיסטי לישראל, עמ' 388.  
[www.cbs.gov.il/shnaton63/download/st08\\_00.doc](http://www.cbs.gov.il/shnaton63/download/st08_00.doc)

למ"ס, (2013), שנתון סטטיסטי לישראל, פרק 8, לוח 8.48.  
[http://www.cbs.gov.il/reader/shnaton/templ\\_shnaton.html:num\\_tab=st08\\_48&CYear=2013](http://www.cbs.gov.il/reader/shnaton/templ_shnaton.html:num_tab=st08_48&CYear=2013)

מרטון, ר., (1984), "סטייה חברתית", מתוך, "האדם בחברה מבוא לסוציולוגיה", יחידה 2, האוניברסיטה הפתוחה, עמ. 25-33.

משרד החינוך, (2012), "נתוני בחינות בגרות תשע"ב",  
[http://www.education.gov.il/netuney\\_bchinot/](http://www.education.gov.il/netuney_bchinot/)  
<http://cms.education.gov.il/educationcms/units/owl/hebrew/alsederhayom/archiyon/zacaimbagrut.htm>

משרד החינוך, (2012), "מצגת נתוני בחינות בגרות תשע"ב", "מצגת נתוני בחינות בגרות תשע"א",  
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Exams/Netunim/Tahshaa>

משרד החינוך (2011), "נתוני בחינות בגרות",  
[http://www.education.gov.il/netuney\\_bchinot/](http://www.education.gov.il/netuney_bchinot/)

נהון, י., (1987), "דפוסי התרחבות ההשכלה ומבנה הזדמנויות התעסוקה, הממד העדתי", מכון ירושלים לחקר ישראל.

סבירסקי, ש., (1990), "חינוך בישראל: מחוז המסלולים הנפרדים". תל-אביב, ברירות.

סבירסקי, ש., דגן-בוזגלו, נ., (2009) "בידול, אי-שוויון ושליטה מתרופפת תמונת מצב של החינוך הישראלי 2009", מרכז אדווה.  
<http://www.adva.org/uploaded/israeli%20education%20taktzir%20hebrew.pdf>

**שיטת צמצום הפערים המואץ – נסים כהן**  
**רשימה ביבליוגרפית - המשך (טיוטא)**  
**הרשימה להלן הופיעה בדו"ח תכנית יכולות סטארט תשע"ג**

עמותת יכולות, (2013), "תכנית סטארט, דו"ח מסכם תוצאות תשע"א".  
[http://tafnit.rashi.org.il/uploads/links\\_files/pdf\(1\)%2027.5.13-%20פנימי20-%20סופי20-%20תשעא20-%20ביניים20-%20סטארט20דוח/](http://tafnit.rashi.org.il/uploads/links_files/pdf(1)%2027.5.13-%20פנימי20-%20סופי20-%20תשעא20-%20ביניים20-%20סטארט20דוח/)

עמותת יכולות, (2013), "תכנית סטארט, דו"ח מסכם תוצאות תשס"ב".  
[http://tafnit.rashi.org.il/uploads/links\\_files/pdf\(4\)%20תשעב20-%20סטארט20-%20ביניים20דוח/](http://tafnit.rashi.org.il/uploads/links_files/pdf(4)%20תשעב20-%20סטארט20-%20ביניים20דוח/)

עמותת יכולות, (2013). דו"ח גיוס לצה"ל, בוגרי סטארט תשע"א.  
[http://tafnit.rashi.org.il/uploads/links\\_files/pdf\(4\)%20תשעא20-%20סטארט20-%20בוגרי20-%20לצהל20-%20גיוס20דוח/](http://tafnit.rashi.org.il/uploads/links_files/pdf(4)%20תשעא20-%20סטארט20-%20בוגרי20-%20לצהל20-%20גיוס20דוח/)

עמותת יכולות, (2010), "תכנית סטארט, דו"ח מסכם תוצאות תשס"ט".  
[http://tafnit.rashi.org.il/uploads/links\\_files/doh\\_artzi\\_bogri\\_start\\_tshst.pdf](http://tafnit.rashi.org.il/uploads/links_files/doh_artzi_bogri_start_tshst.pdf)

עמותת יכולות, (2010), "דו"ח שיעורי גיוס לצה"ל ולשירות לאומי, בוגרי תשס"ט בתכנית תפנית לבגרות ולמניעת נשירה - סטארט".  
[http://tafnit.rashi.org.il/uploads/links\\_files/pdf\(1\)%20מלא20-%20שס20-%20ט20-%20גיוס20-%20לצהל20-%20שירות20-%20לאומי20-%20בוגרי20-%20תשס20-%20ט20-%20תפנית20-%20לבגרות20-%20ולמניעת20-%20נשירה20-%20סטארט20דוח/](http://tafnit.rashi.org.il/uploads/links_files/pdf(1)%20מלא20-%20שס20-%20ט20-%20גיוס20-%20לצהל20-%20שירות20-%20לאומי20-%20בוגרי20-%20תשס20-%20ט20-%20תפנית20-%20לבגרות20-%20ולמניעת20-%20נשירה20-%20סטארט20דוח/)

עמותת יכולות, (2008), "דו"ח שיעורי גיוס לצה"ל ולשירות לאומי, בוגרי תשס"ז בתכנית תפנית לבגרות ולמניעת נשירה - סטארט".  
[http://tafnit.rashi.org.il/uploads/links\\_files/pdf\(1\)%20מלא20-%20שס20-%20ז20-%20גיוס20-%20לצהל20-%20שירות20-%20לאומי20-%20בוגרי20-%20תשס20-%20ז20-%20תפנית20-%20לבגרות20-%20ולמניעת20-%20נשירה20-%20סטארט20דוח/](http://tafnit.rashi.org.il/uploads/links_files/pdf(1)%20מלא20-%20שס20-%20ז20-%20גיוס20-%20לצהל20-%20שירות20-%20לאומי20-%20בוגרי20-%20תשס20-%20ז20-%20תפנית20-%20לבגרות20-%20ולמניעת20-%20נשירה20-%20סטארט20דוח/)

ענבר, ד. (2006), "לקראת מהפיכה חינוכית?", מכון ון ליר, הוצאת הקיבוץ המאוחד.

קוך דוידוביץ', פ., (2011), "השתלבות יוצאי אתיופיה בצה"ל", מרכז המחקר והמידע, כנסת ישראל.  
<http://www.knesset.gov.il/mmm/data/pdf/m02989.pdf>

קונור-אטיאס, א., וגרמש, ל., (2012), "זכאות לתעודת בגרות לפי ישוב, 2009-2010", מרכז אדווה.  
[http://www.adva.org/uploaded/Bagrut2010%20\(2\)\\_2.pdf](http://www.adva.org/uploaded/Bagrut2010%20(2)_2.pdf)

קפלן, ח., (1993), "דו"ח הערכה לתכנית נגישות להשכלה גבוהה, אפיונים מוטיבציוניים ותמונת העתיד בקרב תלמידי פרויקט נגישות להשכלה גבוהה". דו"ח פנימי שהוגש למשרד החינוך והתרבות, ולמנהלת התכנית נגישות להשכלה גבוהה.

קפלן, ח. ואלסייד, ח., (2006), "טיפוח מצוינות בקהילה הבדואית בנגב, פרויקט מערכתי לטיפוח מצוינות, מנהיגות ומוטיבציה ברוח גישת ההכוונה העצמית". מאמר שהוצג בכנס היועצים החינוכיים, 28 בנובמבר, ייעוץ חינוכי בסימן התחדשות: מחויבות להתפתחות אדם וחברה, אוניברסיטת בן גוריון בנגב.

שורק, צ., דזירה, פ., וטיל, א., (2005), "הרפורמות החינוכיות בפינלנד ובניו זילנד", הפקת לקחים ומסקנות למערכת החינוך הישראלית. הסתדרות המורים בישראל, תל אביב.

שרן, ש. שחר, ח. לוי, ת., (1998), "ארגון מחדש של מערכת השעות בבית הספר העל יסודי, פרויקט אטלס", מתוך, "בית הספר החדשני- ארגון והוראה", הוצאת רמות-אוניברסיטת ת"א, עמ', 197-203.

שיטת צמצום הפערים המואץ – נסים כהן  
רשימה ביבליוגרפית - המשך (טיוטה)  
הרשימה להלן הופיעה בדו"ח תכנית יכולות סטארט תשע"ג

- Alexander, K. L., & Cook, M. A. (1982), "Curricula and coursework: A surprise ending to a familiar story". **"American Sociological Review"**, **47**, 626-640.
- Ansalone, G. (2005), "Getting our schools on track: Is detracking really the answer? **"Radical Pedagogy"**, **6(2)**.
- Archer, L., Hollingworth, S., & Halsall, A. (2007), "University's not for Me — I'm a Nike Person': Urban, Working-Class Young People's Negotiations of 'Style'", **"Identity and Educational Engagement. Sociology"**, **41**, 219-237.
- Archbald, D. Glutting, J., & Qian, X. (2009). "Getting into Honors or Not: An Analysis of the Relative Influence of Grades, Test Scores, and Race on Track Placement in a Comprehensive High School". **"American Secondary Education"**, **37(2)**, 65-81.
- Ayalon, H., & Yuchtman-Yaar, E. (1989). "Educational opportunities and occupational aspirations: A two dimensional approach". **"Sociology of Education"**, **62(3)**, 208-219.
- Ayalon, H., & Yogevev, A. (1997), "Students, schools, and enrollment in science and humanity courses in Israeli secondary education". **"Educational Evaluation and Policy Analysis"**, **19**, 339-353.
- Barr, R., & Dreeben, R. (2007), **"How Schools Work"**, The University of Chicago Press. Chapter 8, 73-79.
- Bloom, J. (2007), "Reading Social Class in the Journey towards College: Youth Development in Urban America". **"Teachers College Record"**, **109(2)**, 343-368.
- Boudon, R. (1974), **"Education, opportunity and Social Mobility"**, N.Y. Wiley, 216 – 219.
- Breen, R., & Jonsson, J. (2005), "Inequality of Opportunity in Comparative Perspective: Recent Research on Educational Attainment and Social Mobility". **"Annual Review of Sociology"**, **31**, 223-243.
- Burris, C. C., & Welner, K. G. (2005), Closing the Achievement Gap by Detracking. **Phi Delta Kappan**, **86(8)**, 594-598.
- Cheng, S., Martin, L., & Werum, R. E. (2007), "Adult social capital and track placement of ethnic groups in Germany". **"American Journal of Education"**, **114**, 41-74.
- Cohen, Y., Haberfeld, Y., & Kristal, K. (2004), **"Ethnicity and mixed ethnicity: Educational gaps among Israeli-born Jews"**. Tel-Aviv: the Pinhas Sapir Center for Development.
- Cohen, Y., Haberfeld, Y., & Kristal, T. (2007), "Ethnicity and Mixed Ethnicity: Educational Gaps among Israeli-born Jews". **"Ethnic and Racial Studies"**, **30(5)**, 896-917.
- Crosnoe, R., Mistry, R.S., & Elder, G.H. (2002), "Economic Disadvantage, Family Dynamics and Adolescent Enrollment in Higher Education". **"Journal of Marriage and Family"**, **64**, 690-702.

שיטת צמצום הפערים המואץ – נסים כהן  
רשימה ביבליוגרפית - המשך (טיוטה)  
הרשימה להלן הופיעה בדו"ח תכנית יכולות סטארט תשע"ג

- Dahan, M., Eyal, D., Mironichev, N., & Shye, S. (2002), "Have educational gap narrowed?". **"Israel Economic Review"**, 2, 37-69.
- Davis, S. A., & Haller, E. J. (1981), "Tracking, ability and SES: Further evidence on the 'revisionist-meritocratic debate". **"American Journal of Education"**, 89, 283-304.
- Deci, E. L., Ryan, R. M., Gagné, M., Leone, D. R., Usunov, J., & Kornazheva, B. P., (2001), "Need satisfaction, motivation, and well-being in the work organizations of a former Eastern Bloc country". **"Personality and Social Psychology Bulletin"**, 27, pp. 930-942.
- Friedlander, D., Okun, B.S., Eisenbach, Z., & Elmakias, L. L. (2002), "Immigration, Social Change and Assimilation: Educational Attainment Among Birth Cohorts of Jewish Ethnic Groups in Israel, 1925-1929 to 1965-1969". **"Population Studies"**, 56(2), 135-150.
- Gamoran, A. (1992), "The variable effects of high school tracking". **"American Sociological Review"**, 57, 812-828.
- Gamoran, A. (2009), **"Tracking and Inequality: New Directions for Research and Practice"**. WCER Working Paper No. 2009-6. Wisconsin Center for Education Research, School of Education, University of Wisconsin-Madison.
- Gillborn, D., & Youndell, D. (2000), **"Rationing Education: Policy, Practice, Reform and Equity"**. Buckingham: Open University Press.
- Hagell, A. & Coleman, J. (2008), **"Adolescence, Risk and Resilience: Against the Odds"**. John Wiley & Sons.
- Hallinan, M. (1994), "Tracking: From theory to practice". **"Sociology of Education"**, 67(2), 79-84.
- Hallinan, M. T., & Kubitschek, W. N. (1999), "Curriculum differentiation and high school achievement". **"Social Psychology of Education"**, 3(1-2), 41-62.
- Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2006), "Does educational tracking affect performance and inequality? Differences-in-differences evidence across countries". **"The Economic Journal"**, 116, C63-C76.
- Hursh, D. (2007), "Exacerbating inequality: the failed promise of the No Child Left Behind Act". **"Race Ethnicity and Education"**, 10(3), 295-308.
- Iverson, G., & Duveen, G. (2005), "Classroom structuration and the development of social representations of the curriculum". **"British Journal of Sociology of Education"**, 26, 627-642.
- Kerckhoff, A. C. (1986), "Effects of ability grouping in British secondary schools". **"American Sociological Review"**, 51, 842-858.
- Lam, T. C. & Bengo, P. (2003), "A comparison of three retrospective self-reporting methods of measuring change in instruction practice". **"American Journal of Evaluation"**, 24(1): 65-80.

שיטת צמצום הפערים המואץ – נסים כהן  
רשימה ביבליוגרפית - המשך (טיוטא)  
הרשימה להלן הופיעה בדו"ח תכנית יכולות סטארט תשע"ג

- Lee, V. E., & Bryk, A. S. (1988), "Curriculum tracking as mediating the social distribution of high school achievement". *"Sociology of Education"*, **61(2)**, 78-94.
- Lucas, S. R. (1999), *"Tracking inequality: Stratification and mobility in American high schools"*. New York: Teachers College Press.
- Lucas, S. R., & Good, A. D. (2001), "Race, Class, and Tournament Track Mobility". *"Sociology of Education"*, **74(2)** 139-156.
- Lupien, S. J., King, S., Meaney, M. J. & McEwen, B. S. (2001), "Can poverty get under your skin? Basal cortisol levels and cognitive function in children from low and high socioeconomic status". *"Development and Psychopathology"*, **13(3)**, 653-676.
- Mayer S. (2002), "How economic segregation affects children's educational attainment". *"Social Forces"*, **81(1)**, 153-176.
- Mertkan-Ozunlu, S. & Thomson, P. (2009), "Educational reform in North Cyprus : towards the making of a nation/state?", *"International journal of educational development"*, vol. 29, no. 1, pp. 99-106, Pergamon, Oxford, England
- Mizrachi, N., Goodman, Y. C., & Feniger, Y. (2009), "I don't want to see it: decoupling ethnicity and class from social structure in Jewish Israeli high schools". *Ethnic and Racial Studies*, **32(7)**, 1203-1225.
- Momi Dahan, Eyal Dvir, Natalie Mironichev and Samuel Shye, (2003), "Have the Gaps in Education Narrowed", *Israel Economic Review*, Vol 1(2) November 2003: 37-69.
- Oakes, J., (1985), *"Keeping track: How schools structure inequality"*. New Haven and London: Yale University Press.
- Oakes, J., Gamoran, A., & Page, R. (1992). "Curriculum differentiation: Opportunities, outcomes, and meanings". In: Philip W. J. (ED), *"Handbook of research on curriculum: A project of the American educational research association"*, 570-608. New York: Macmillan.
- Oakes, J. (1995), "Two cities' tracking and within-school segregation". *"Teachers College Record"*, **96(4)**, 681-693.
- Osgood, D.W., Foster, E.M., Flanagan C.A., & Ruth G.R. (2005), *"On your Own Without a Net: The Transition to Adulthood for Vulnerable Populations"*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Pfeffer, F. T. (2008), "Persistent Inequality in Educational Attainment and its Institutional Context". *"European Sociological Review"*, **24 (5)**, 543-565.
- Piante, R. C., & Hamre, B, K. (2009), "Conceptualization, Measurement, and Improvement of Classroom Processes: Standardized Observation Can Leverage Capacity". *"Educational Research"*, **38(2)**, 109-119.

## שיטת צמצום הפערים המואץ – נסים כהן

רשימה ביבליוגרפית - המשך (טיוטה)

הרשימה להלן הופיעה בדו"ח תכנית יכולות סטארט תשע"ג

- Pratt, C. C., McGuigan, W. M., & Katzev, A. R. (2000), "Measuring program outcomes: Using retrospective pretest methodology". **"American Journal of Evaluation"**, 21, 341-349.
- Robinson, E. A., Eyberg, S. M., & Ross, A. W., (1980), "The standardization of an inventory of child Conduct problem behaviors". **"Journal of Clinical Child Psychology"**, pp. 22-29
- Robinson, T. N. III (2003), "Identity as a Mediator of Institutional Integration Variables in the Prediction of Undergraduate Persistence Intentions". **"Journal of Adolescent Research"**, 18(1), 3-24.
- Rosenberg, M., **Society and the adolescent self-image**. (1965), Princeton, NJ: Princeton, University Press.
- Shavit, Y. (1984), "Tracking and ethnicity in Israeli secondary education". **"American Sociological Review"**, 49(2), 210-220.
- Shavit, Y. (1990), "Segregation, Tracking and the educational attainment of minorities: Arabs and Oriental Jews in Israel". **"American Sociological Review"**, 55(1), 115-126.
- Shavit, Y., Arum, R. and Gamoran, A. (Eds) (2007), **"Stratification in Higher Education: A Comparative Study"**. Stanford: Stanford University Press.
- Slavin, R. E., Madden, N.A., Dolan, L.J., & Waskik, B.A. (1994), "Whenever and wherever we choose: The replication of Success for all". **Phi Delta Kappan**, 75(8), 639-647.
- Slavin, R. E., Madden, N. A. and Wasik, B. A. (1996), "Roots and wings", in S. String-field and S. Ross (eds), **"Bold Plans for Educational Reform: The New American Schools"**, Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Slavin, R. E., & Madden, N. A. (2009), "Success for All: Research and Reform in Reading". In: Harris A., Chrispeels, J. H. (ED), **"Improving Schools and Educational Systems: International Perspectives"**, 41-55. London and New York: Routledge
- Smith, E. (2007), **"Analyzing underachievement in schools"**. London: Continuum.
- Vanfossen, B. E., Jones, J. D., & Spade, J. Z. (1987), "Curriculum tracking and status maintenance". **"Sociology of Education"**, 60(2), 104-122.
- Weiner, B., (1986), **"An Attributional Theory of Motivation and Emotion"**., New York: pringer-Verlag, 1986.
- Whelan, C. T., & Layte, R. (2002), "Late industrialization and the increased merit selection hypothesis: Ireland as a test case". **"European Sociological Review"**, 18(1), 35-50.