

קרן סאקט"א רש"י בשיתוף משרד החינוך



גישה נחושה, כוללנית ומואצת לצמצום פערים והגברת הצלחה לימודית

דוגמאות לתוצאות בהפעלת התכנית בחט"ב

שותפים:

משרד החינוך, מחוז דרום, צפון, חיפה, ת"א, אגף שח"ר, רוחה חינוכית
רשויות ומועצות מקומיות ואזוריות, קרן נאש, קרן גלנקור, צ'ק פויינט, קרן גילברט, J.F.N, כי"ח, I.V.N
פר"ח, היחידה למעורבות חברתית באוניברסיטת בן גוריון, מלגאי קציר, חונכי מרכז מעשה (בי"ס לש"ש)

עקרונות

- כל אחד יכול !
- צמצום וביטול פערים לימודיים - באמצעות למידה מואצת!
- הלמידה – ע"י מורי התלמידים
- ניפוץ תודעה הגורסת אי יכולת
- זמן הלמידה גמיש ודיפרנציאלי
- יעדים מאתגרים, מדידים, מוסכמים, רלוונטיים, תחומים בזמן וכפופים לסטנדרטים
- פחות זה יותר (ט. סיזר)! התמקדות במקצוע לימודי אחד או במספר מקצועות מצומצם
- מעקב אישי ובקרה חיצונית

- דרמה, שבירת שיגרה ושינוי סביבה לימודית
- לא לבד - כל ה"אחרים המשמעתיים" שותפים לתהליך (הורים, קבוצת התלמידים, צוות הלמידה, הנהלה, נציגי קהילה)
- תהליך מוטיבציוני כוללני – טרם התהליך ובזמן התהליך
- צמצום אנונימיות
- קבוצת הלמידה – קבוצה חברתית
- חלק מהלמידה יתבצע אחרי שעות הלימודים.

- מנהיגות ועבודת צוות
- נחישות, חשיבה תוצאתית ואחריות המורה והצוות לתוצאות
- גמישות ושינוי כנורמה
- איגום משאבים ושימוש שונה במשאבים קיימים

ג. תוכנית תפנית בחטיבות בנייים

יעד ואוכלוסיית היעד

תלמידי הקבצה ג' שמרביתם מהווים את פוטנציאל הנשירה העתידי, יבצעו מובליות כלפי מעלה במבנה ביה"ס, מהקבצה ג' לב' תוך ביצוע צמצום פערים מואץ ותוך עמידה בהצלחה מלאה במדידה ברמת הקבצה ב' וישתלבו בה בהצלחה.

תוכנית תפנית בחט"ב

צמצום פערים מואץ ומוביליות כלפי מעלה במבנה ביה"ס

מההקבצה לגבוהה

דוגמא להפעלת צמצום פערים מואץ בחט"ב – תשס"ד – תפנית צפון

שלב ב' – תלמידי הקבצה ב' והקבצה ג' לשעבר			שלב א' – תלמידי הקבצה ג'					
ציון ממוצע בסוף שלב ב'	ציון ממוצע בתחילת התהליך ברמת הקבצה ב'	מס' תלמידים	ציון ממוצע בסוף שלב מואץ א' ברמת הקבצה ב'	ציון ממוצע בתחילת התהליך ברמת הקבצה ב'	מס' תלמידים	מקצוע	שכבה	בי"ס
77	47	80	85	17	30	מתמטיקה	ח	1
83	65	50	87	42	24	מתמטיקה	ט'	
83	56	35	88	25	27	מתמטיקה	ח	2
87	65	40	96	55	14	אנגלית	ח'	3
התקיים שלב א' בלבד			95	37	22	מתמטיקה	ז'	4
התקיים שלב א' בלבד			98	46	30	עברית	ז'	5
257						סה"כ תלמידים		

תוכנית תפנית בחט"ב

צמצום פערים מואץ ומוביליות כלפי מעלה במבנה ביה"ס מהקבצה הנמוכה לגבוהה

התלמידים בעלי ההישגים הנמוכים ביותר בשכבה (חלקם למדו בהקבצה ג', בחלק מבתיה"ס לא היו הקבצות) כל התלמידים היו בעלי ההישגים הנמוכים ביותר בשכבה, ואותרו בעזרת בחינת סטנדרט חיצונית. בשלב א' הגיעו לרמה הממוצעת של השכבה (כ-80% מתוכנית הלימודים), בשלב השני, הגיעו לסטנדרט.

דוגמא להפעלת צמצום פערים מואץ בחט"ב בשכבה ז', תשס"ד – תפנית דרום

בי"ס	דרגת כיתה	מקצוע	מס' תלמידים	ציון בחינת סטנדרט לפני תחילת הפעילות	ציון בחינת נורמה בסוף שלב א' (כ-80% מהסטנדרט)	ציון בחינת סטנדרט בסוף שלב ב'
1	ז	מת'	25	46	87	89
2	ז	מת'	50	32	86	86
3	ז	מת'	40	40	78	77
4	ז	מת'	25	18	89	92
5	ז	מת'	24	20	92	82
6	ז	מת'	25	38	82	82
סה"כ			189	33	85	84

מודל המיון הבית-ספרי

והתרחבות הפערים הלימודיים/חברתיים והנשירה הגלויה והסמויה

תרשים מצומצם מס' 1, משנת 1992, נסים (מקס) כהן (M.A.)

www.tafnit.org.il

